

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO
W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Przedmiotowe Ocenianie Ucznia – edukacja zdrowotna

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych;
2. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku-Kamiennej;
3. POU edukacji zdrowotnej uwzględnia założenia programu nauczania edukacji zdrowotnej „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole ponadpodstawowej – ciało, umysł, duch. Siła harmonii”.

I. Cele edukacyjne z edukacji zdrowotnej są zgodne z celami opisanymi w Statucie szkoły.

1. Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, a także wdrażanie go do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
2. Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań;
3. Uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie;
4. Okresowe podsumowanie wiadomości i umiejętności wraz z określeniem na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dane półrocze;
5. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia;
6. Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.

Ocenianie z edukacji zdrowotnej obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
1. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, informowanie ucznia o jego mocnych i słabszych stronach w postaci informacji zwrotnej ustnej jak i pisemnej na pracach wykonanych przez ucznia.
2. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
3. Ocenianie bieżące;
4. Ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

II. Formy i metody sprawdzania wiedzy ucznia.

Pomiar osiągnięć edukacyjnych ucznia może odbywać się za pomocą następujących narzędzi:

- Sprawdziany
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Rozwiązywanie problemów
- Praca na lekcji
- Realizowanie projektów edukacyjnych

Sprawdzian - zapowiedziana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, pozwalająca na systematyczne śledzenie jego postępów w nauce.

Sprawdzian może obejmować jeden dział edukacyjny. Jest poprzedzony powtórzeniem i zapowiedziany poprzez wpis w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocena ze sprawdzianu wpisywana jest do dziennika na kolor czerwony.

Kartkówka – zapowiedziana lub niezapowiedziana forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia obejmująca maksymalnie trzy tematy lekcyjne.

Odpowiedź ustna – zapowiedziana lub niezapowiedziana, dłuższa wypowiedź na zajęciach lekcyjnych.

Uczeń może więcej niż raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności. Obejmuje zakres ostatnich trzech tematów lekcyjnych.

Praca na lekcji – samodzielna lub grupowa forma pracy ucznia, w trakcie której wykonuje wyznaczone przez nauczyciela zadanie, rozwiązuje problem lub w sposób merytoryczny uczestniczy w dyskusji.

Projekt edukacyjny - forma pracy indywidualnej lub zespołowej, której celem jest praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas zajęć edukacji zdrowotnej. Uczeń planuje i realizuje określone zadanie, współpracuje z innymi, wyszukuje i analizuje informacje oraz prezentuje efekty swojej pracy.

Wszystkie formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych są oceniane w skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Szczegółowe kryteria oceniania.

KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH

Przy ocenianiu prac pisemnych brany jest pod uwagę procent poprawnych odpowiedzi, a ocena wystawiana jest wg skali:

Procent punktów	Ocena
0% - 39 % możliwych do uzyskania punktów	niedostateczny
Powyżej 39 % - 52 % możliwych do uzyskania punktów	dopuszczający
Powyżej 52% - 70 % możliwych do uzyskania punktów	dostateczny
Powyżej 70% - 89% możliwych do uzyskania punktów	dobry
powyżej 89% a poniżej 100% możliwych do uzyskania punktów	bardzo dobry
100% możliwych do uzyskania punktów	celujący

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNYCH

Odpowiedź ustna jest oceniana przez nauczyciela na bieżąco, w trakcie jej udzielania, w formie punktowej, z krótkim uzasadnieniem. Uzyskana liczba punktów jest następnie przeliczana na wynik procentowy i odnoszona do progów procentowych odpowiadających poszczególnym stopniom szkolnym, przyjętych dla prac pisemnych.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel na podstawie ocen znajdujących się w dzienniku zajęć lekcyjnych. Nauczyciel uwzględnia wszystkie formy aktywności ucznia wymienione w POU.

III. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach na ocenę dopuszczającą;
- nie rozpoznaje podstawowych pojęć dotyczących zdrowia;
- nie potrafi wskazać podstawowych czynników wpływających na zdrowie;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać prostych zadań dotyczących omawianych zagadnień;
- nie potrafi wskazać podstawowych zasad zachowania bezpieczeństwa i profilaktyki zdrowotnej.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia;
- wymienia wybrane czynniki wpływające na zdrowie człowieka;
- wymienia podstawowe zasady zdrowego odżywiania;
- wskazuje znaczenie ruchu, snu i odpoczynku;
- wymienia wybrane zachowania sprzyjające zdrowiu psychicznemu;
- rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrażające zdrowiu;
- zna podstawowe sposoby uzyskania pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia lub kryzysu;
- rozpoznaje wybrane zachowania związane z uzależnieniami;
- wymienia podstawowe zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
- z pomocą nauczyciela wskazuje wiarygodne źródło informacji o zdrowiu;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania dotyczące omawianych zagadnień;
- podejmuje próby wykonywania zadań praktycznych i projektowych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- definiuje podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem i zachowaniami prozdrowotnymi;
- wymienia podstawowe wymiary zdrowia;
- wymienia czynniki wpływające na zdrowie człowieka;
- wymienia podstawowe zasady prawidłowego odżywiania;
- wskazuje znaczenie aktywności fizycznej, snu i odpoczynku dla zdrowia;
- wymienia podstawowe skutki niewłaściwego sposobu odżywiania;
- rozpoznaje podstawowe zachowania sprzyjające zdrowiu psychicznemu;
- wymienia przykłady sytuacji powodujących stres;
- zna podstawowe sposoby poszukiwania pomocy w sytuacji kryzysowej;
- definiuje asertywność i podaje przykłady zachowań asertywnych;
- rozpoznaje podstawowe formy przemocy;
- definiuje uzależnienie i wymienia przykłady substancji oraz zachowań mogących prowadzić do uzależnienia;
- wymienia podstawowe skutki zdrowotne używania substancji psychoaktywnych;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
- wymienia przykłady działań profilaktycznych;

- wskazuje podstawowe instytucje udzielające pomocy w sytuacjach związanych ze zdrowiem;
- z pomocą nauczyciela analizuje proste sytuacje problemowe;
- wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
- korzysta z podstawowych informacji zawartych w materiałach edukacyjnych.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym;
- wymienia najważniejsze czynniki wpływające na zdrowie człowieka;
- wyjaśnia podstawowe zasady zdrowego stylu życia;
- zna zasady prawidłowego odżywiania i potrafi wskazać podstawowe błędy żywieniowe;
- zna znaczenie aktywności fizycznej, snu, odpoczynku i nawodnienia;
- wymienia podstawowe czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych;
- rozpoznaje podstawowe zachowania sprzyjające zdrowiu psychicznemu;
- zna podstawowe sposoby radzenia sobie ze stresem;
- zna zasady prawidłowej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
- rozpoznaje podstawowe przejawy przemocy i cyberprzemocy;
- wymienia najważniejsze skutki zdrowotne palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych substancji psychoaktywnych;
- wyjaśnia, czym jest uzależnienie i wymienia podstawowe rodzaje uzależnień;
- zna podstawowe zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z internetu i urządzeń cyfrowych;
- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym;
- wymienia przykłady badań profilaktycznych;
- potrafi wskazać podstawowe źródła wiarygodnych informacji o zdrowiu;
- zna podstawowe prawa pacjenta;
- potrafi rozwiązać typowe zadania związane z omawianymi zagadnieniami;
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w prostych sytuacjach praktycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego;
- wyjaśnia zależności pomiędzy stylem życia a stanem zdrowia;

- charakteryzuje zasady prawidłowego odżywiania, nawodnienia, aktywności fizycznej, snu i regeneracji;
- wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla funkcjonowania organizmu i profilaktyki chorób;
- rozpoznaje czynniki zwiększające ryzyko chorób cywilizacyjnych i wskazuje sposoby ograniczania tego ryzyka;
- interpretuje podstawowe informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych;
- rozpoznaje podstawowe objawy pogorszenia zdrowia psychicznego i wskazuje osoby oraz instytucje, do których można zwrócić się o pomoc;
- zna podstawowe zasady radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
- wyjaśnia znaczenie prawidłowych relacji interpersonalnych, komunikacji i asertywności;
- rozpoznaje zachowania naruszające granice drugiej osoby oraz przejawy przemocy i cyberprzemocy;
- wyjaśnia mechanizmy uzależnienia oraz skutki zdrowotne używania substancji psychoaktywnych;
- charakteryzuje zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych;
- zna zasady profilaktyki chorób zakaźnych, chorób cywilizacyjnych i nowotworowych;
- zna znaczenie szczepień i badań profilaktycznych;
- potrafi wskazać właściwe źródła informacji dotyczących zdrowia i ocenić ich wiarygodność;
- zna podstawowe prawa pacjenta oraz zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia;
- poprawnie analizuje przedstawione sytuacje problemowe;
- potrafi samodzielnie wyciągać wnioski i uzasadniać swoje stanowisko;
- sprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas wykonywania zadań praktycznych i projektowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę w pełni spełniającą wymagania podstawowe i potrafi ją łączyć z wiedzą z biologii, wychowania fizycznego, psychologii, edukacji dla bezpieczeństwa i innych przedmiotów;
- samodzielnie analizuje złożone problemy zdrowotne, wskazuje ich przyczyny, konsekwencje oraz możliwe sposoby zapobiegania;
- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym i środowiskowym;
- interpretuje dane dotyczące zdrowia przedstawione w tabelach, wykresach, infografikach i materiałach statystycznych oraz wyciąga na ich podstawie poprawne wnioski;

- krytycznie ocenia wiarygodność informacji dotyczących zdrowia, w tym informacji zamieszczanych w mediach społecznościowych i internecie;
- odróżnia informacje oparte na dowodach naukowych od opinii, pseudonauki, reklamy i dezinformacji;
- potrafi uzasadnić wybór wiarygodnego źródła informacji dotyczącej zdrowia;
- samodzielnie analizuje sytuacje problemowe związane z odżywianiem, aktywnością fizyczną, zdrowiem psychicznym, relacjami społecznymi i zachowaniami ryzykownymi;
- wyjaśnia mechanizmy powstawania i rozwoju wybranych chorób cywilizacyjnych oraz wskazuje możliwości ich profilaktyki;
- analizuje wpływ sposobu żywienia, aktywności fizycznej, snu, stresu, używek i warunków środowiskowych na funkcjonowanie organizmu;
- zna zasady racjonalnego żywienia i potrafi wykorzystać informacje z etykiet produktów spożywczych do oceny ich wartości odżywczej;
- wyjaśnia znaczenie prawidłowego nawodnienia, snu i regeneracji dla zdrowia i sprawności organizmu;
- rozpoznaje czynniki sprzyjające dobremu zdrowiu psychicznemu oraz czynniki zwiększające ryzyko kryzysów psychicznych;
- zna zasady udzielania wsparcia osobie znajdującej się w kryzysie psychicznym i potrafi wskazać właściwe formy profesjonalnej pomocy;
- analizuje znaczenie relacji interpersonalnych, komunikacji, empatii, asertywności i granic osobistych dla zdrowia społecznego;
- rozpoznaje zachowania przemocowe, w tym przemoc psychiczną, fizyczną, ekonomiczną i cyberprzemoc, oraz wskazuje możliwości uzyskania pomocy;
- wyjaśnia mechanizmy powstawania uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- analizuje wpływ alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z internetu i mediów cyfrowych na zdrowie;
- zna zasady profilaktyki chorób zakaźnych i niezakaźnych oraz znaczenie badań profilaktycznych;
- charakteryzuje podstawowe elementy systemu ochrony zdrowia w Polsce i potrafi wskazać, gdzie należy szukać pomocy w określonych sytuacjach zdrowotnych;
- zna podstawowe zasady korzystania ze świadczeń zdrowotnych, prawa pacjenta oraz zasady ochrony informacji dotyczących zdrowia;
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i potrafi uzasadnić proponowane rozwiązanie;
- aktywnie i merytorycznie uczestniczy w dyskusji, formułuje własne stanowisko i popiera je rzeczowymi argumentami;
- samodzielnie realizuje projekty edukacyjne dotyczące zdrowia, właściwie dobiera źródła informacji i prezentuje wyniki swojej pracy.

IV. Zasady poprawiania ocen.

1. Uczeń, który zgłasza chęć zmiany rocznej oceny klasyfikacyjnej na wyższą niż przewidywana, może przystąpić do sprawdzianu z umiejętności i wiadomości, pod warunkiem, że:

- zgłosi nauczycielowi chęć poprawy proponowanej oceny klasyfikacyjnej maksymalnie na 3 dni po wpisaniu jej do dziennika elektronicznego,
- był obecny na wszystkich formach sprawdzania wiedzy lub zaliczył je w późniejszym terminie,
- przynajmniej połowa ocen form sprawdzania wiedzy (bądź ich popraw) jest zaliczona na co najmniej taką ocenę, jaką chce uzyskać w końcowej klasyfikacji. Nauczyciel wyznacza termin poprawy, o czym informuje ucznia, a kryteria oceniania są zgodne z kryteriami oceny prac pisemnych. Zadania sprawdzające odpowiadają stopniem trudności ocenie, o którą ubiega się uczeń. Ocena, którą uczeń otrzyma nie może skutkować obniżeniem pierwotnej oceny przewidywanej przez nauczyciela.
- przewidywana ocena klasyfikacyjna z edukacji zdrowotnej nie jest oceną ostateczną. W sytuacji, gdy uczeń lekceważy obowiązki szkolne lub nie wykazuje dalszych postępów w nauce, może ona ulec zmianie na ocenę niższą niż przewidywana.

2. Poprawa ocen jest dobrowolna. Poprawy muszą odbyć się w terminie nieprzekraczającym 10 dni kalendarzowych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych.

3. Poprawie podlegają wszystkie oceny bieżące ucznia. Forma i termin poprawy jest ustalany przez nauczyciela i obejmuje zakres materiału jaki był przewidziany w pierwotnej formie weryfikacji wiedzy, bądź umiejętności ucznia. Jeżeli ocena uzyskana w trybie poprawy jest wyższa niż ocena poprawiana, to ją uwzględniana się przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej, przy czym obie oceny pozostają widoczne w dzienniku.

V. Sposób informowania uczniów i rodziców o ocenach.

1. Nauczyciele na pierwszej lekcji każdego roku szkolnego informują uczniów:

- o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

2. Nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów o wymaganiach i kryteriach oceniania poprzez umieszczenie POU na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne dla ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel kontaktuje się z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub za pośrednictwem wychowawcy. Rodzic (prawny opiekun) podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji (po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego) ma możliwość uzyskać informacje o postępach w nauce dziecka, o trudnościach i uzdolnieniach oraz

wskazówki do pracy z uczniem. Rodzice mają wgląd do pisemnych prac ucznia po ich sprawdzeniu i oddaniu uczniowi.

3. Oceny wystawione przez nauczyciela stają się jawne dla ucznia, jego rodziców i prawnych opiekunów w momencie wpisania do dziennika elektronicznego.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
5. Nauczyciel informuje pedagoga i psychologa szkolnego o sytuacjach wymagających jego interwencji.
6. Nauczyciel podczas każdej pracy pisemnej podaje uczniom punktację, przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania czy polecenia oraz liczbę punktów, wymaganą do otrzymywania określonej oceny.
7. Sprawdzone, ocenione i omówione pisemne prace klasowe uczniów otrzymuje w terminie 10 dni roboczych od daty napisania, a sprawdziany i kartkówki w terminie 5 dni roboczych od daty napisania. W razie nieobecności nauczyciela (choroba, wycieczka itp.) termin poinformowania o ocenach i przekazanie pracy uczniowi ulega wydłużeniu o czas nieobecności nauczyciela.
8. Bezpośrednio po omówieniu prac pisemnych oraz bezpośrednio po udzieleniu odpowiedzi ustnej uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny, po zgłoszeniu takiej potrzeby nauczycielowi. Oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego. Prace pisemne po sprawdzeniu są zwracane uczniowi.

VI. Dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), posiadający orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej (PPP), oceniany jest z uwzględnieniem zaleceń zawartych w wyżej wymienionych dokumentach, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi oraz potrzebami edukacyjnymi. Obejmuje to zarówno ocenianie bieżące, śródroczne i końcowo roczne (w tym egzaminy), jak i ocenę z zachowania.
2. Dostosowania na lekcjach edukacji zdrowotnej, w zależności od potrzeby mogą obejmować:

Trudność / potrzeba	Sposób dostosowania na lekcjach edukacji zdrowotnej
Dysleksja / dysortografia	Wydłużenie czasu pracy, jeśli wynika to z zaleceń; krótsze, jasno sformułowane polecenia; możliwość sprawdzenia rozumienia polecenia; nieobniżanie oceny za błędy ortograficzne i przestawianie liter, jeśli nie zmieniają znaczenia odpowiedzi; ocena przede wszystkim poprawności merytorycznej. Przy odpowiedziach ustnych możliwość pytań pomocniczych.

Dysgrafia	Nieocenianie estetyki pisma; akceptowanie pisma drukowanego; w przypadku nieczytelnego zapisu możliwość ustnego odczytania odpowiedzi lub – gdy jest to uzasadnione dokumentacją – zastosowanie komputera. Oceniana jest treść merytoryczna, nie grafia.
Dyskalkulia	W zadaniach zawierających obliczenia: wydłużenie czasu, rozbicie procedury na etapy, możliwość korzystania z dozwolonego kalkulatora, kontrola poprawności rozumienia danych i jednostek; większy nacisk na rozumienie biologicznego sensu obliczeń niż na tempo rachunkowe. Nie zwalnia to z opanowania wymaganych zależności i umiejętności matematycznych.
Autyzm / zespół Aspergera	Stała i przewidywalna struktura sprawdzania; jednoznaczne, dosłowne polecenia; ograniczenie bodźców rozpraszających; możliwość pracy w spokojnym miejscu, jeśli wynika to z potrzeb ucznia; dodatkowy czas na organizację odpowiedzi. Oceniana jest wiedza i umiejętności, a nie styl komunikacji społecznej.
ADHD / trudności z koncentracją	Jasna kolejność poleceń, ograniczenie bodźców rozpraszających, możliwość krótkiej przerwy organizacyjnej, przypomnienie o konieczności sprawdzenia wszystkich odpowiedzi. Oceniana jest poprawność wykonania zadań, a nie tempo organizacji pracy.
Niepełnosprawność słuchu	Polecenia przekazywane również w formie pisemnej, zapewnienie widoczności twarzy nauczyciela, ograniczenie hałasu, sprawdzanie rozumienia polecenia; materiały wizualne i pisemne stosowane jako wsparcie. Oceniana jest wiedza, nie trudności wynikające z odbioru komunikatów ustnych.
Niepełnosprawność wzroku	Materiały dostosowane do możliwości ucznia (powiększony druk, wersja elektroniczna, odpowiedni kontrast); opis słowny schematów i ilustracji; wydłużenie czasu; możliwość odpowiedzi w formie ustalanej z uczniem. Przy ocenie zadań graficznych uwzględnia się ograniczenia wynikające z dysfunkcji.
Niepełnosprawność ruchowa / ograniczenia motoryczne	Wydłużenie czasu pisania, możliwość korzystania z komputera lub innego uzgodnionego sposobu zapisu, ograniczenie wymagań dotyczących sprawności manualnej przy wykonywaniu doświadczeń; oceniana jest poprawność merytoryczna wykonania zadania.
Niepełnosprawność intelektualna	Wymagania i kryteria oceniania dostosowuje się indywidualnie na podstawie orzeczenia i IPET. Ocenie podlega przede

	wszystkim stopień osiągania celów określonych dla ucznia, postęp i samodzielność w granicach jego możliwości.
--	---

3. Uczeń z SPE może na lekcjach edukacji zdrowotnej używać tabletu lub laptopa w celu wykonywania notatek lub korzystania z e-podręczników, o ile jest to zgodne z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii PPP.

VII. Zasady dodatkowe.

1. Jeżeli uczeń opuścił pracę pisemną, to powinien ją napisać na najbliższej lekcji albo w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Ustala się następujące minimalne ilości ocen w półroczu, na podstawie których wystawia się oceny klasyfikacyjne:
 - przedmiot realizowany w wymiarze 1 godziny tygodniowo - 2 oceny;
 - przedmiot realizowany w wymiarze 2 godzin tygodniowo - 3 oceny;
 - przedmiot realizowany w wymiarze co najmniej 3 godzin tygodniowo - 4 oceny.
3. Uczeń powinien zaliczyć wszystkie zaległe prace pisemne na 30 dni kalendarzowych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Uczeń ma prawo do jednego „nieprzygotowania” do lekcji w półroczu. Uczeń może zgłosić swoje nieprzygotowanie przed lekcją lub w trakcie lekcji, ale nie dotyczy to zapowiadanych form sprawdzania wiedzy. Zawieszenie prawa obowiązuje na miesiąc przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych.
5. Uczeń powinien systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy w formie papierowej i uzupełniać go w przypadku nieobecności, obowiązkowo posiadać wskazany przez nauczyciela podręcznik w formie papierowej, kalkulator prosty oraz „Wybrane wzory i stałe fizykochemiczne na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki”. Wyjątek stanowią uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (pkt. IV POU).