

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO
W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Przedmiotowe Ocenianie Ucznia - biologia

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych;
2. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku-Kamiennej;
3. POU z biologii uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego i program nauczania biologii w liceum ogólnokształcącym i liceum profilowanym - klasy 1, 2, 3, 4 – nowa podstawa programowa i program z serii „Nowa biologia na czasie” (Nowa Era).

I. Cele edukacyjne z biologii są zgodne z celami opisanymi w Statucie szkoły.

1. Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, a także wdrażanie go do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
2. Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań;
3. Uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie;
4. Okresowe podsumowanie wiadomości i umiejętności wraz z określeniem na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dane półrocze;
5. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia;
6. Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.

Ocenianie z biologii obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, informowanie ucznia o jego mocnych i słabszych stronach w postaci informacji zwrotnej ustnej jak i pisemnej na pracach wykonanych przez ucznia.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
4. Ocenianie bieżące;
5. Ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

II. Formy i metody sprawdzania wiedzy ucznia.

Pomiar osiągnięć edukacyjnych ucznia może odbywać się za pomocą następujących narzędzi:

- Prace klasowe
- Sprawdziany
- Sprawdziany powtórzeniowe
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Praca domowa
- Testy diagnozujące przygotowanie uczniów do matury
- Praca na lekcji
- Zaangażowanie uczniów w projekty organizowane w szkole
- Konkursy przedmiotowe (dotyczy laureatów i uczniów, którzy otrzymali wyróżnienie)
- Diagnoza wstępna

Praca klasowa – zestaw zadań zamkniętych i otwartych o różnym stopniu trudności, służących do sprawdzenia stopnia opanowania przez ucznia treści działu programowego. Prace klasowe obejmujące zakres zrealizowanego działu lub działów materiału są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (obowiązuje odnotowanie w dzienniku lekcyjnym). Ocena uzyskana z prac klasowych jest wpisywana do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym.

Sprawdzian - niezapowiedziana lub zapowiedziana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, pozwalająca na systematyczne śledzenie jego postępów w nauce. Sprawdzian może obejmować ostatnie trzy jednostki lekcyjne (jeśli jest niezapowiedziany).

Sprawdzian powtórzeniowy – zapowiedziana forma, obejmująca wyznaczoną przez nauczyciela partię materiału, omówioną już wcześniej z uczniami. Ma na celu powtórzenie przez uczniów wiadomości i umiejętności przed egzaminem maturalnym.

Kartkówka – niezapowiedziana forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia obejmująca jeden temat lekcyjny.

Odpowiedź ustna – dłuższa wypowiedź na zajęciach lekcyjnych.

- uczeń może więcej niż raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- obejmuje zakres ostatnich trzech jednostek lekcyjnych.

Praca na lekcji – samodzielna lub grupowa forma pracy ucznia, w trakcie której wykonuje wyznaczone przez nauczyciela zadanie, rozwiązuje problem lub w sposób merytoryczny uczestniczy w dyskusji.

Zaangażowanie uczniów w projekty organizowane w szkole - ocenie podlega aktywny i systematyczny udział ucznia w projektach oraz przedsięwzięciach organizowanych w szkole z zakresu biologii, w tym projektach interdyscyplinarnych, w szczególności: zaangażowanie w realizację powierzonych zadań, współpraca z innymi uczniami, samodzielność, odpowiedzialność, terminowość oraz wkład w realizację i prezentację efektów projektu.

Diagnoza wstępna – służy ocenie poziomu wiedzy i umiejętności uzyskanych w trakcie edukacji na poziomie szkoły podstawowej. Dotyczy uczniów klas pierwszych rozszerzających biologię i nie podlega ocenie. Do dziennika elektronicznego wyniki wpisywane są w formie procentowej jako ocena kształtująca

Praca domowa – forma pracy ucznia, której celem jest rozszerzenie, pogłębienie i utrwalenie wiedzy oraz wdrożenie do samodzielności w posługiwaniu się wiedzą, w zbieraniu informacji, w dokonywaniu obserwacji, rozwiązywaniu zagadnień oraz pisemnym ich opracowywaniu. Praca domowa zadawana jest wszystkim uczniom lub może być zadawana wyznaczonym osobom **jako indywidualizacja procesu nauczania**.

Testy diagnozujące przygotowanie uczniów do matury – zapowiedziane testy z dużej partii materiału odpowiadającej aktualnym zagadnieniom maturalnym, w formie zadań typu maturalnego, przeprowadzane w celu oceny stopnia opanowania wiedzy i umiejętności niezbędnych na egzaminie dojrzałości.

Wszystkie formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z wyjątkiem pracy domowej są oceniane w skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Praca domowa podlega analizie słownej przez nauczyciela; nie jest wystawiana z niej ocena.

Szczegółowe kryteria oceniania.

KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH

Przy ocenianiu prac pisemnych brany jest pod uwagę procent poprawnych odpowiedzi, a ocena wystawiana jest wg skali:

Procent punktów	Ocena
0% - 39 % możliwych do uzyskania punktów	niedostateczny
Powyżej 39 % - 52 % możliwych do uzyskania punktów	dopuszczający
Powyżej 52% - 70 % możliwych do uzyskania punktów	dostateczny
Powyżej 70% - 89% możliwych do uzyskania punktów	dobry
powyżej 89% a poniżej 100% możliwych do uzyskania punktów	bardzo dobry

100% możliwych do uzyskania punktów	celujący
-------------------------------------	----------

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNYCH

Odpowiedź ustna jest oceniana przez nauczyciela na bieżąco, w trakcie jej udzielania, w formie punktowej, z krótkim uzasadnieniem. Uzyskana liczba punktów jest następnie przeliczana na wynik procentowy i odnoszona do progów procentowych odpowiadających poszczególnym stopniom szkolnym, przyjętych dla prac pisemnych.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ROCZNEJ

Ocenę roczną wystawia nauczyciel na podstawie ocen znajdujących się w dzienniku zajęć lekcyjnych. Nauczyciel uwzględnia wszystkie formy aktywności ucznia wymienione w POU.

III. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne.

KLASA 1 – ZAKRES PODSTAWOWY

Zagadnienia: znaczenie nauk biologicznych i zasady badań biologicznych; obserwacje biologiczne i mikroskopowanie; skład chemiczny organizmów, woda, węglowodany, białka, lipidy, kwasy nukleinowe; budowa i funkcjonowanie komórki, błony, jądro, cykl komórkowy, mitoza i mejoza, apoptoza; metabolizm, enzymy, regulacja aktywności enzymów, oddychanie tlenowe i beztlenowe, inne procesy metaboliczne.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczna	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych dla działów; nie rozpoznaje podstawowych pojęć, struktur i procesów oraz nie wykonuje prostych zadań nawet przy pomocy wskazówek.
Dopuszczająca	Zna podstawowe pojęcia, składniki i procesy; rozpoznaje podstawowe struktury i zjawiska; podaje proste przykłady i informacje zgodne z materiałem.
Dostateczna	Opisuje podstawowe budowy i funkcje, wyjaśnia proste zależności, odczytuje podstawowe informacje z tekstu, schematu, tabeli lub wykresu; wykonuje proste obserwacje i doświadczenia według wskazówek.
Dobra	Wyjaśnia zależności między budową i funkcją, porównuje procesy i struktury, interpretuje typowe dane, poprawnie stosuje terminologię oraz samodzielnie wykonuje typowe zadania i obserwacje.
Bardzo dobra	Analizuje i interpretuje informacje w różnych formach, uzasadnia zależności, samodzielnie planuje i dokumentuje proste badania, formułuje wnioski oraz wykorzystuje wiedzę w nowych, ale typowych sytuacjach.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Celująca	Sprawnie łączy wiedzę z różnych działów, samodzielnie analizuje nietypowe problemy biologiczne, krytycznie ocenia źródła i procedury oraz uzasadnia wnioski z wykorzystaniem wiedzy biologicznej.

KLASA 1 – ZAKRES ROZSZERZONY

Zagadnienia: metody badawcze, obserwacje mikroskopowe, analiza statystyczna i materiałów źródłowych; chemiczne podstawy życia: pierwiastki, woda, sacharydy, lipidy, białka, kwasy nukleinowe; komórka: budowa, błony i transport, jądro, cytozol, mitochondria i plastydy, struktury błoniaste, ściana komórkowa; cykl komórkowy, mitozą i mejozą; metabolizm: zasady przemian, enzymy i ich regulacja, fotosynteza, chemosynteza, oddychanie tlenowe i beztlenowe, metabolizm substratów energetycznych; wirusy, bakterie, protisty i grzyby; systematyka i klasyfikowanie organizmów; tkanki roślinne.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczna	Nie opanował podstawowych pojęć, struktur i procesów; ma trudności z odczytywaniem informacji i wykonywaniem prostych obserwacji, obliczeń lub doświadczeń.
Dopuszczająca	Definiuje podstawowe pojęcia, rozpoznaje podstawowe struktury i procesy, podaje ich funkcje oraz wykonuje proste obliczenia i obserwacje według instrukcji.
Dostateczna	Opisuje mechanizmy i etapy procesów, porównuje podstawowe struktury, interpretuje typowe schematy i dane oraz poprawnie stosuje podstawowe metody badawcze.
Dobra	Wyjaśnia mechanizmy na poziomie komórkowym, łączy budowę z funkcją, analizuje dane i doświadczenia, wykonuje typowe obliczenia oraz uzasadnia zależności biologiczne.
Bardzo dobra	Samodzielnie analizuje i interpretuje schematy, dane i wyniki doświadczeń; planuje badania, formułuje wnioski, porównuje procesy i wyjaśnia ich znaczenie w funkcjonowaniu komórki i organizmu.
Celująca	Rozwiązuje problemy nietypowe i wieloetapowe, krytycznie ocenia informacje i źródła, łączy wiadomości z wielu działów oraz samodzielnie uzasadnia wnioski na podstawie danych biologicznych.

KLASA 2 – ZAKRES PODSTAWOWY

Zagadnienia: organizm człowieka jako funkcjonalna całość i homeostaza; tkanki zwierzęce, skóra i jej higiena; układ ruchu; układ pokarmowy i zasady racjonalnego odżywiania; układ oddechowy; układ krążenia i układ limfatyczny; odporność organizmu; układ moczowy; układ nerwowy; narządy zmysłów; układ hormonalny i stres; rozmnażanie i rozwój człowieka oraz higiena układu rozrodczego.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczna	Nie opanował podstawowych wiadomości o budowie i funkcjonowaniu organizmu człowieka; nie rozpoznaje podstawowych układów, procesów, chorób i zasad profilaktyki.
Dopuszczająca	Nazywa i rozpoznaje podstawowe elementy budowy organizmu, układów i tkanek; podaje ich główne funkcje, podstawowe choroby i zasady profilaktyki.
Dostateczna	Opisuje budowę i funkcjonowanie układów, wyjaśnia podstawowe procesy fizjologiczne, wskazuje zależności między narządami oraz podaje sposoby zapobiegania chorobom.
Dobra	Wyjaśnia zależności między budową a funkcją, analizuje współdziałanie układów i mechanizmy homeostazy, interpretuje podstawowe wyniki badań i sytuacje zdrowotne.
Bardzo dobra	Analizuje i porównuje procesy fizjologiczne, przewiduje skutki zaburzeń, interpretuje dane i schematy, uzasadnia znaczenie profilaktyki oraz wykorzystuje wiedzę w praktycznych sytuacjach.
Celująca	Samodzielnie integruje wiedzę o wielu układach, analizuje złożone przypadki i dane biologiczne, argumentuje wybór metod diagnostycznych lub profilaktycznych oraz wyciąga wnioski na podstawie różnych źródeł.

KLASA 2 – ZAKRES ROZSZERZONY

Zagadnienia: różnorodność roślin, rośliny lądowe, organy roślinne, mchy, paprotniki, nagonasienne i okrytonasienne; funkcjonowanie roślin: gospodarka wodna i mineralna, fotosynteza i transport asymilatów, hormony, wzrost i rozwój, rozmnażanie, spoczynek, starzenie i ruchy; różnorodność bezkręgowców: klasyfikacja, tkanki oraz główne grupy bezkręgowców; różnorodność kręgowców: ryby, płazy, gady, ptaki i ssaki, ekologia i różnorodność biologiczna; ochrona przyrody i środowiska.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczna	Nie opanował podstawowych wiadomości o różnorodności organizmów; nie rozpoznaje głównych grup, struktur i procesów oraz nie potrafi zastosować podstawowych kryteriów klasyfikacji.
Dopuszczająca	Rozpoznaje i nazywa podstawowe grupy organizmów, struktury i procesy; podaje podstawowe cechy roślin i zwierząt.
Dostateczna	Charakteryzuje grupy organizmów, opisuje ich budowę, czynności życiowe i podstawowe przystosowania; klasyfikuje organizmy według podanych kryteriów.
Dobra	Porównuje grupy organizmów, wyjaśnia zależności między budową a funkcją i środowiskiem życia, analizuje schematy filogenetyczne oraz procesy funkcjonowania roślin.
Bardzo dobra	Analizuje i interpretuje dane, kladogramy, doświadczenia i schematy; wyjaśnia mechanizmy przystosowań, procesów fizjologicznych i pokrewieństwa organizmów.
Celująca	Samodzielnie rozwiązuje problemy wymagające łączenia treści systematycznych, ewolucyjnych i fizjologicznych, krytycznie analizuje dane oraz formułuje uzasadnione wnioski w nietypowych sytuacjach.

KLASA 3 – ZAKRES PODSTAWOWY

Zagadnienia: genetyka molekularna: gen, DNA/RNA, kod genetyczny i ekspresja genów; genetyka klasyczna: prawa Mendla, inne sposoby dziedziczenia, dziedziczenie płci i cechy sprzężone z płcią; zmienność, mutacje oraz choroby i zaburzenia genetyczne człowieka; biotechnologia tradycyjna i molekularna, inżynieria genetyczna, GMO, zastosowania i zagrożenia; ewolucja: źródła wiedzy, dobór naturalny, ewolucja populacji, specjacja, antropogeneza; ekologia i różnorodność biologiczna: organizm i środowisko, populacje, oddziaływania, ekosystem, ochrona różnorodności.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczna	Nie opanował podstawowych pojęć i zasad z genetyki, biotechnologii, ewolucji i ekologii; nie wykonuje prostych zadań i nie interpretuje podstawowych informacji.
Dopuszczająca	Zna podstawowe pojęcia genetyczne, zasady dziedziczenia i główne procesy; rozpoznaje podstawowe przykłady mutacji, biotechnologii, ewolucji i zależności ekologicznych.
Dostateczna	Opisuje ekspresję genów i podstawowe sposoby dziedziczenia, wykonuje proste krzyżówki, charakteryzuje zastosowania biotechnologii, mechanizmy ewolucji i podstawowe zależności ekologiczne.
Dobra	Analizuje typowe krzyżówki i rodowody, wyjaśnia zależności między DNA, genem i cechą, interpretuje przykłady doboru naturalnego i procesów ekologicznych oraz ocenia podstawowe zastosowania biotechnologii.
Bardzo dobra	Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania genetyczne, analizuje rodowody i dane, wyjaśnia mechanizmy mutacji i ewolucji, interpretuje zależności w ekosystemach oraz argumentuje za lub przeciw określonym rozwiązaniom.
Celująca	Łączy wiedzę molekularną, genetyczną, ewolucyjną i ekologiczną, rozwiązuje nietypowe problemy i zadania, krytycznie analizuje dane i argumenty oraz samodzielnie formułuje wnioski.

KLASA 3 – ZAKRES ROZSZERZONY

Zagadnienia: organizm człowieka jako funkcjonalna całość i homeostaza; układ powłokowy i skóra; układ ruchu; układ pokarmowy; układ oddechowy; układ krążenia i limfatyczny; odporność organizmu; układ moczowy; układ nerwowy; narządy zmysłów; układ hormonalny; rozmnażanie i rozwój; ewolucja organizmów.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczna	Nie opanował podstawowych wiadomości o fizjologii człowieka; nie rozpoznaje głównych struktur i procesów oraz nie potrafi wyjaśnić podstawowych zależności funkcjonalnych.
Dopuszczająca	Rozpoznaje elementy budowy i podaje podstawowe funkcje układów człowieka; zna podstawowe pojęcia fizjologiczne, choroby i zasady higieny.
Dostateczna	Opisuje budowę i działanie układów, wyjaśnia podstawowe mechanizmy fizjologiczne, wskazuje powiązania między narządami i zna podstawowe mechanizmy homeostazy.
Dobra	Wyjaśnia zależności budowa–funkcja, analizuje współdziałanie układów, interpretuje schematy i wyniki prostych badań oraz przewiduje skutki typowych zaburzeń.
Bardzo dobra	Samodzielnie analizuje procesy regulacyjne i fizjologiczne, porównuje mechanizmy, interpretuje dane i wyniki doświadczeń oraz uzasadnia zależności między organizmem a środowiskiem.
Celująca	Rozwiązuje złożone i nietypowe problemy fizjologiczne, integruje wiedzę z wielu układów, krytycznie ocenia dane i procedury oraz formułuje argumentowane wnioski na podstawie różnych źródeł.

KLASA 4 – ZAKRES ROZSZERZONY

Zagadnienia: genetyka molekularna; genetyka klasyczna; zmienność organizmów i mutacje; biotechnologia molekularna i inżynieria genetyczna; powtórka wiadomości i umiejętności z klas wcześniejszych przed egzaminem maturalnym.

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczna	Nie opanował podstawowych wiadomości z zakresu genetyki, biotechnologii, nie rozpoznaje podstawowych pojęć i procesów oraz nie wykonuje prostych zadań nawet przy pomocy wskazówek. Nie wykazuje znajomości zagadnień z klas wcześniejszych.
Dopuszczająca	Zna i definiuje podstawowe pojęcia oraz fakty z poszczególnych działów; rozpoznaje podstawowe struktury i procesy; podaje proste przykłady; wykonuje nieskomplikowane zadania według poznanych schematów. Opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności z klas wcześniejszych.
Dostateczna	Opisuje budowę, funkcje i przebieg podstawowych procesów; wyjaśnia proste zależności; stosuje poznane zasady w typowych zadaniach; odczytuje informacje z tabel, wykresów, schematów i materiałów źródłowych. Opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności z klas wcześniejszych.
Dobra	Samodzielnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe; porównuje procesy i struktury; rozwiązuje typowe zadania genetyczne; interpretuje dane oraz schematy; poprawnie posługuje się terminologią biologiczną. Opanował wiadomości i umiejętności z klas wcześniejszych.
Bardzo dobra	Analizuje i interpretuje złożone informacje, wyniki doświadczeń, rodowody, kariotypy, wykresy i modele; łączy wiadomości z różnych zagadnień; samodzielnie rozwiązuje problemy; uzasadnia wnioski i przewiduje skutki zmian biologicznych. Opanował większość wiadomości i umiejętności z klas wcześniejszych.
Celująca	Twórczo wykorzystuje wiedzę w sytuacjach nietypowych; rozwiązuje wieloetapowe problemy wymagające łączenia różnych działów biologii; krytycznie ocenia dane, metody i argumenty; formułuje samodzielne, logicznie uzasadnione wnioski i potrafi odnieść wiedzę do nowych problemów badawczych. W całości opanował wiadomości i umiejętności z klas wcześniejszych.

IV. Zasady poprawiania ocen.

1. Uczeń, który zgłasza chęć zmiany rocznej oceny klasyfikacyjnej na wyższą niż przewidywana, może przystąpić do sprawdzianu z umiejętności i wiadomości, pod warunkiem, że:

- zgłosi nauczycielowi chęć poprawy proponowanej oceny klasyfikacyjnej maksymalnie na 3 dni po wpisaniu jej do dziennika elektronicznego,
- był obecny na wszystkich formach sprawdzania wiedzy lub uzupełnił ich brak w późniejszym terminie,
- przynajmniej połowa form sprawdzania wiedzy (bądź ich popraw) jest zaliczona na co najmniej taką ocenę, jaką chce uzyskać w końcowej klasyfikacji. Nauczyciel wyznacza termin poprawy, o czym informuje ucznia, a kryteria oceniania są zgodne z kryteriami oceny prac pisemnych. Zadania sprawdzające odpowiadają stopniem trudności ocenie, o którą ubiega się uczeń. Ocena, którą uczeń otrzyma nie może skutkować obniżeniem pierwotnej oceny przewidywanej przez nauczyciela.
- przewidywana ocena klasyfikacyjna z biologii nie jest oceną ostateczną. W sytuacji, gdy uczeń lekceważy obowiązki szkolne lub nie wykazuje dalszych postępów w nauce, może ona ulec zmianie na ocenę niższą niż przewidywana.

2. Poprawa ocen jest dobrowolna. Poprawy muszą odbyć się w terminie nieprzekraczającym 10 dni kalendarzowych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych.

3. Poprawie podlegają wszystkie oceny bieżące ucznia. Forma i termin poprawy jest ustalany przez nauczyciela i obejmuje zakres materiału jaki był przewidziany w pierwotnej formie weryfikacji wiedzy, bądź umiejętności ucznia. Jeżeli ocena uzyskana w trybie poprawy jest wyższa niż ocena poprawiana, to ją uwzględniana się przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej, przy czym obie oceny pozostają widoczne w dzienniku.

V. Sposób informowania uczniów i rodziców o ocenach.

1. Nauczyciele na pierwszej lekcji każdego roku szkolnego informują uczniów:

- o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen bieżących i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

2. Nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów o wymaganiach i kryteriach oceniania poprzez umieszczenie POU na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne dla ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel kontaktuje się z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub za pośrednictwem wychowawcy. Rodzic (prawny opiekun) podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji (po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego) ma możliwość uzyskać informacje o postępach w nauce dziecka, o trudnościach i uzdolnieniach oraz

wskazówki do pracy z uczniem. Rodzice mają wgląd do pisemnych prac ucznia po ich sprawdzeniu i oddaniu uczniowi.

3. Oceny wystawione przez nauczyciela stają się jawne dla ucznia, jego rodziców i prawnych opiekunów w momencie wpisania do dziennika elektronicznego.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
5. Nauczyciel informuje pedagoga i psychologa szkolnego o sytuacjach wymagających jego interwencji.
6. Nauczyciel podczas każdej pracy pisemnej podaje uczniom punktację, przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania czy polecenia oraz liczbę punktów, wymaganą do otrzymywania określonej oceny.
7. Sprawdzone, ocenione i omówione pisemne prace klasowe uczniów otrzymuje w terminie 10 dni roboczych od daty napisania, a sprawdziany i kartkówki w terminie 5 dni roboczych od daty napisania. W razie nieobecności nauczyciela (choroba, wycieczka itp.) termin poinformowania o ocenach i przekazanie pracy uczniowi ulega wydłużeniu o czas nieobecności nauczyciela.
8. Bezpośrednio po omówieniu prac pisemnych oraz bezpośrednio po udzieleniu odpowiedzi ustnej uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny, po zgłoszeniu takiej potrzeby nauczycielowi. Oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego. Prace pisemne po sprawdzeniu są zwracane uczniowi.

VI. Dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), posiadający orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej (PPP), oceniany jest z uwzględnieniem zaleceń zawartych w wyżej wymienionych dokumentach, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi oraz potrzebami edukacyjnymi. Obejmuje to zarówno ocenianie bieżące, śródroczne i końcowo roczne (w tym egzaminy), jak i ocenę z zachowania.
2. Dostosowania na lekcjach biologii wynikają z potrzeb ucznia opisanych w opinii lub orzeczeniu, a ostateczną decyzję o ich formie indywidualnie dla każdego ucznia podejmuje nauczyciel uczący. W zależności od potrzeby dostosowania mogą obejmować:

Trudność / potrzeba	Sposób dostosowania na biologii
Dysleksja / dysortografia	Wydłużenie czasu pracy, jeśli wynika to z zaleceń; krótsze, jasno sformułowane polecenia; możliwość sprawdzenia rozumienia polecenia; nieobniżanie oceny za błędy ortograficzne i przestawianie liter, jeśli nie zmieniają znaczenia odpowiedzi; ocena przede wszystkim poprawności biologicznej. Przy odpowiedziach ustnych możliwość pytań

	pomocniczych.
Dysgrafia	Nieocenianie estetyki pisma; akceptowanie pisma drukowanego; w przypadku nieczytelnego zapisu możliwość ustnego odczytania odpowiedzi lub – gdy jest to uzasadnione dokumentacją – zastosowanie komputera. Oceniana jest treść merytoryczna, nie grafia.
Dyskalkulia	W zadaniach biologicznych zawierających obliczenia: wydłużenie czasu, rozbicie procedury na etapy, możliwość korzystania z dozwolonego kalkulatora, kontrola poprawności rozumienia danych i jednostek; większy nacisk na rozumienie biologicznego sensu obliczeń niż na tempo rachunkowe. Nie zwalnia to z opanowania wymaganych zależności i umiejętności matematycznych.
Autyzm / zespół Aspergera	Stała i przewidywalna struktura sprawdzania; jednoznaczne, dosłowne polecenia; ograniczenie bodźców rozpraszających; możliwość pracy w spokojnym miejscu, jeśli wynika to z potrzeb ucznia; dodatkowy czas na organizację odpowiedzi. Oceniana jest wiedza i umiejętności biologiczne, a nie styl komunikacji społecznej.
ADHD / trudności z koncentracją	Jasna kolejność poleceń, ograniczenie bodźców rozpraszających, możliwość krótkiej przerwy organizacyjnej, przypomnienie o konieczności sprawdzenia wszystkich odpowiedzi. Oceniana jest poprawność wykonania zadań, a nie tempo organizacji pracy.
Niepełnosprawność słuchu	Polecenia przekazywane również w formie pisemnej, zapewnienie widoczności twarzy nauczyciela, ograniczenie hałasu, sprawdzanie rozumienia polecenia; materiały wizualne i pisemne stosowane jako wsparcie. Oceniana jest wiedza biologiczna, nie trudności wynikające z odbioru komunikatów ustnych.
Niepełnosprawność wzroku	Materiały dostosowane do możliwości ucznia (powiększony druk, wersja elektroniczna, odpowiedni kontrast); opis słowny schematów i ilustracji; wydłużenie czasu; możliwość odpowiedzi w formie ustalonej z uczniem. Przy ocenie zadań graficznych uwzględnia się ograniczenia wynikające z dysfunkcji.
Niepełnosprawność ruchowa / ograniczenia motoryczne	Wydłużenie czasu pisania, możliwość korzystania z komputera lub innego uzgodnionego sposobu zapisu, ograniczenie wymagań dotyczących sprawności manualnej przy wykonywaniu doświadczeń; oceniana jest poprawność biologiczna i intelektualna wykonania zadania.

Niepełnosprawność intelektualna	Wymagania i kryteria oceniania dostosowuje się indywidualnie na podstawie orzeczenia i IPET. Ocenie podlega przede wszystkim stopień osiągania celów określonych dla ucznia, postęp i samodzielność w granicach jego możliwości.
--	--

3. Uczeń z SPE może na lekcjach biologii używać tabletu lub laptopa w celu wykonywania notatek lub korzystania z e-podręczników, o ile jest to zgodne z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii PPP.

VII. Zasady dodatkowe.

1. Jeżeli uczeń opuścił pracę pisemną, to powinien ją napisać na najbliższej lekcji albo w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Ustala się następujące minimalne ilości ocen w półroczu, na podstawie których wystawia się oceny klasyfikacyjne:
 - przedmiot realizowany w wymiarze 1 godziny tygodniowo - 2 oceny;
 - przedmiot realizowany w wymiarze 2 godzin tygodniowo - 3 oceny;
 - przedmiot realizowany w wymiarze co najmniej 3 godzin tygodniowo - 4 oceny.
3. Uczeń powinien zaliczyć wszystkie zaległe prace pisemne na 30 dni kalendarzowych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Uczeń ma prawo do jednego „nieprzygotowania” do lekcji w półroczu. Uczeń może zgłosić swoje nieprzygotowanie przed lekcją lub w trakcie lekcji, ale nie dotyczy to zapowiadzianych form sprawdzania wiedzy. Zawieszenie prawa obowiązuje na miesiąc przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych.
5. Uczeń powinien systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy w formie papierowej i uzupełniać go w przypadku nieobecności, obowiązkowo posiadać wskazany przez nauczyciela podręcznik w formie papierowej, kalkulator prosty oraz „Wybrane wzory i stałe fizykochemiczne na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki”. Wyjątek stanowią uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (pkt. VI POU).