

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO
W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Przedmiotowe Ocenianie Ucznia - fizyka

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych;
2. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku - Kamiennej;
3. POU z fizyki uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego i program nauczania fizyki w liceum ogólnokształcącym i liceum profilowanym - klasy 1, 2, 3, – nowa podstawa programowa i program z serii „Odkryć Fizykę” i rozszerzenie program z serii „Zrozumieć fizykę” (Nowa Era).

1. Cele edukacyjne z fizyki są zgodne z celami opisanymi w Statucie szkoły.

- Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, a także wdrażanie go do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań;
- Uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie;
- Okresowe podsumowanie wiadomości i umiejętności wraz z określeniem na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dane półrocze;
- Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia;
- Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.

Ocenianie z fizyki obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, informowanie ucznia o jego mocnych i słabszych stronach w postaci informacji zwrotnej ustnej jak i pisemnej na pracach wykonanych przez ucznia.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

4. Ocenianie bieżące;
5. Ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

2. Formy i metody sprawdzania osiągnięć ucznia.

Pomiar osiągnięć edukacyjnych ucznia może odbywać się za pomocą następujących narzędzi:

- Prace klasowe
- Sprawdziany
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Praca domowa
- Testy diagnozujące przygotowanie uczniów do matury
- Rozwiązywanie problemów
- Praca na lekcji
- Zaangażowanie uczniów w projekty organizowane w szkole
- Konkursy przedmiotowe (dotyczy laureatów i uczniów, którzy otrzymali wyróżnienie).

Praca klasowa – zestaw zadań służących do sprawdzenia stopnia opanowania przez ucznia treści działu programowego. Prace klasowe obejmujące zakres zrealizowanego działu są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem (obowiązuje odnotowanie w dzienniku lekcyjnym). Ocena z pracy klasowej wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym.

Sprawdzian - zapowiedziana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, pozwalająca na systematyczne śledzenie jego postępów w nauce. Sprawdzian może obejmować ostatnie trzy jednostki lekcyjne. Ocena jest wpisana do dziennika kolorem czerwonym.

Kartkówka – niezapowiedziana forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia obejmująca jeden temat lekcyjny.

Odpowiedź ustna – dłuższa wypowiedź na zajęciach lekcyjnych. Uczeń może więcej niż raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości. Odpowiedź ustna obejmuje zakres trzech jednostek lekcyjnych.

Praca domowa – forma pracy ucznia, której celem jest rozszerzenie, pogłębienie i utrwalenie wiedzy oraz wdrożenie do samodzielności w posługiwaniu się wiedzą, w zbieraniu informacji, w dokonywaniu obserwacji, rozwiązywaniu zagadnień oraz pisemnym ich opracowywaniu. Praca domowa zadawana jest wszystkim uczniom lub może być zadawana wyznaczonym osobom. Jest formą indywidualizacji procesu ucznia.

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:

Przy ocenianiu prac pisemnych typu praca klasowa, sprawdzian i kartkówka brany jest pod uwagę procent poprawnych odpowiedzi, a ocena wystawiana jest wg skali:

Procent punktów	Ocena
0% - 39 % możliwych do uzyskania punktów	niedostateczny
Powyżej 39 % - 52 % możliwych do uzyskania punktów	dopuszczający
Powyżej 52% - 70 % możliwych do uzyskania punktów	dostateczny

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

Przy ocenianiu wypowiedzi ustnych przez nauczyciela brane są pod uwagę następujące zasady:

- Zgodność z tematem – czy uczeń precyzyjnie odpowiada na pytanie i czy wyczerpuje zagadnienie.
- Język i terminologia – używanie właściwego nazewnictwa fizycznego i logiczny układ wypowiedzi.
- Samodzielność – umiejętność prezentacji bez ciągłego wsparcia lub podpowiedzi ze strony nauczyciela.

Celujący – wypowiedź bezbłędna, całkowicie samodzielna, wyczerpująca i całkowicie obejmująca zakres podstawy programowej.

Bardzo dobry – Odpowiedź wyczerpująca, samodzielna i poprawna pod względem terminologicznym.

Dobry – Uczeń zna główne zagadnienia, ale popełnia drobne błędy.

Dostateczny – Uczeń zna główne zagadnienia, ale popełnia drobne błędy w jednostkach i terminologii oraz wymaga niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela.

Dopuszczający – Znajomość podstawowych definicji jest szczątkowa, pojawiają się poważne błędy w prawach fizyki.

Wszystkie formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z wyjątkiem pracy domowej są oceniane w skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Praca domowa podlega analizie słownej przez nauczyciela; nie jest wystawiana z niej ocena.

Kryteria oceny projektów:

Przy ocenianiu projektów brane są pod uwagę następujące obszary:

Merytoryka i wiedza fizyczna: poprawność pojęć, praw fizyki, zastosowanych wzorów i terminologii.

Forma, estetyka i konstrukcja: działanie jeśli jest to doświadczenie lub makieta, czy urządzenie spełnia swoje zadanie i działa bezpiecznie, czy praca jest staranna z dbałością o szczegóły, czy wykorzystane materiały, schematy i dane są rzetelne.

Prezentacja i przekaz: czy uczeń potrafi prostym językiem opowiedzieć o swoim projekcie

Odpowiedzi na pytania: czy uczeń sprawnie sobie radzi z wyjaśnieniem szczegółów i obroną swoich wniosków.

Forma wizualna: jeśli jest to plakat czy prezentacja brana jest pod uwagę przejrzystość i merytoryka.

Praca w zespole: pod uwagę jeśli jest to projekt zespołowy brany jest wkład i zaangażowanie, terminowość i samodzielność.

Kryteria wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną wystawia nauczyciel na podstawie ocen znajdujących się w dzienniku zajęć lekcyjnych. Nauczyciel uwzględnia wszystkie formy aktywności ucznia wymienione w POU.

Wszystkie formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z wyjątkiem pracy domowej są oceniane w skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Praca domowa podlega analizie słownej przez nauczyciela; nie jest wystawiana z niej ocena.

3. Wymagania edukacyjne z fizyki na poszczególne stopnie.

3.1. Zestawienie wymagań koniecznych, podstawowych, dopełniających i rozszerzonych na poszczególne oceny – charakterystyka ucznia.

Ocena	Poziom wymagań	Charakterystyka osiągnięć ucznia
Dopuszczająca (2)	Konieczne (K)	Uczeń rozwiązuje najprostsze zadania o stopniu trudności niższym niż podstawowy przy pomocy nauczyciela. Zna podstawowe pojęcia, jednostki SI i elementy karty wzorów.
Dostateczna (3)	Podstawowe (P)	Uczeń samodzielnie wykonuje typowe zadania o niskim stopniu złożoności. Rozumie i poprawnie stosuje podstawowe prawa fizyki, podstawia dane bezpośrednio do wzorów.
Dobra (4)	Rozszerzające (R)	Uczeń poprawnie stosuje prawa fizyczne w sytuacjach typowych i nieco zmienionych. Potrafi samodzielnie przekształcać wzory, analizować wykresy i schematy.
Bardzo dobra (5)	Dopełniające (D)	Uczeń samodzielnie i sprawnie rozwiązuje złożone zadania problemowe i obliczeniowe. Łączy

		wiedzę z różnych działów, poprawnie interpretuje nietypowe zjawiska.
--	--	--

Celująca (6)	Wykraczające (W)	Uczeń wykazuje samodzielność intelektualną, posługuje się aparatem matematycznym wykraczającym poza program (np. wektory, analiza) lub osiąga sukcesy w konkursach/olimpiadach.
--------------	------------------	---

3.2 Wymagania szczegółowe według poszczególnych działów fizyki przewidzianych w klasach 1, 2, 3 podstawy programowej z fizyki w szkole ponadpodstawowej. (zakres podstawowy i rozszerzony)

Dział : Mechanika (Kinematyka i Dynamika)

ZAKRES PODSTAWOWY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Podstawowy)
Dopuszczająca (2)	Definiuje pojęcia: droga, czas, prędkość, siła, masa. Podaje jednostki SI. Zna treść zasad dynamiki Newtona.
Dostateczna (3)	Oblicza prędkość i przyspieszenie w ruchu jednostajnym i jednostajnie przyspieszonym ze wzorów prostych. Stosuje zasady dynamiki w typowych zadaniach.
Dobra (4)	Analizuje i interpretuje wykresy $s(t)$, $v(t)$, $a(t)$. Przekształca wzory kinematyczne. Analizuje siłę tarcia i siłę wypadkową.
Bardzo dobra (5)	Rozwiązuje zadania złożone (np. spotkanie ciał, ruch z tarcie na płaszczyźnie poziomej). Stosuje zasadę zachowania pędu w zderzeniach.
Celująca (6)	Opisuje ruch ciał w układach nieinercjalnych. Rozwiązuje zadania problemowe o wysokim stopniu złożoności matematycznej.

ZAKRES ROZSZERZONY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Rozszerzony)
Dopuszczająca (2)	Zna wektorowy opis ruchu (premieszczenie, prędkość, przyspieszenie). Zna pojęcie prędkości kątowej i przyspieszenia dośrodkowego.
Dostateczna (3)	Rozwiązuje proste zadania z rzutu poziomego. Oblicza parametry ruchu po okręgu ze wzorów podstawowych. Zna pojęcie momentu siły.
Dobra (4)	Stosuje drugą zasadę dynamiki dla ruchu obrotowego bryły sztywnej. Rozwiązuje zadania z rzutu ukośnego bez oporu powietrza. Składa wektory.
Bardzo dobra (5)	Rozwiązuje zaawansowane zadania łączące ruch postępowy i obrotowy (np. staczanie się brył z równi, zasada zachowania momentu pędu).
Celująca (6)	Wykorzystuje elementy rachunku różniczkowego do opisu ruchu zmiennego (pochodna drogi jako prędkość). Analizuje układy z więzami.

Dział II: Termodynamika i Właściwości Materii

ZAKRES PODSTAWOWY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Podstawowy)
Dopuszczająca (2)	Definiuje temperaturę, ciepło, energię wewnętrzną. Rozróżnia skale Celsjusza i Kelvina. Zna stany skupienia materii.
Dostateczna (3)	Stosuje wzór na ciepło właściwe ($Q = mc\Delta T$) w prostych układach. Opisuje przewodnictwo cieplne, konwekcję i promieniowanie.
Dobra (4)	Oblicza bilans cieplny dla procesów ogrzewania i zmiany stanu skupienia (topnienie, parowanie). Wyjaśnia pierwszą zasadę termodynamiki.

Bardzo dobra (5)	Analizuje przemiany gazowe jakościowo. Rozwiązuje złożone zadania z bilansu cieplnego z uwzględnieniem strat energii do otoczenia.
Celująca (6)	Wyjaśnia pojęcie entropii oraz statystyczny charakter drugiej zasady termodynamiki w oparciu o literaturę popularnonaukową.

ZAKRES ROZSZERZONY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Rozszerzony)
Dopuszczająca (2)	Zna równanie stanu gazu doskonałego (Clapeyrona) oraz definicję mola i liczby Avogadra.
Dostateczna (3)	Stosuje równanie Clapeyrona do obliczania parametrów gazu. Zna i opisuje izotermiczne, izobaryczne i izochoryczne przemiany.
Dobra (4)	Oblicza pracę gazu i zmianę energii wewnętrznej w poszczególnych przemianach. Rysuje i interpretuje wykresy $p(V)$, $V(T)$, $p(T)$.
Bardzo dobra (5)	Oblicza sprawność cykli termodynamicznych (np. cykl Carnota). Stosuje pierwszą zasadę termodynamiki do przemiany adiabatycznej.
Celująca (6)	Wyprowadza i analizuje rozkład prędkości cząsteczek Maxwella. Rozwiązuje skomplikowane zadania z termodynamiki statycznej.

Dział : Elektryczność i Magnetyzm

ZAKRES PODSTAWOWY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Podstawowy)
Dopuszczająca (2)	Zna pojęcie ładunku, prądu, napięcia, oporu. Zna prawo Ohma. Rozróżnia przewodniki i izolatory. Wie jak działa magnes.

Dostateczna (3)	Oblicza opór zastępczy prostego połączenia szeregowego. Stosuje wzór na moc prądu ($P = UI$). Opisuje działanie elektromagnesu.
Dobra (4)	Stosuje prawo Ohma dla całego obwodu w prostych układach. Oblicza koszt energii elektrycznej. Opisuje siłę Ampere'a i Lorentza.
Bardzo dobra (5)	Rozwiązuje obwody elektryczne mieszane (szeregowo-równoległe). Wyjaśnia zjawisko indukcji elektromagnetycznej i zasadę działania prądnicy.
Celująca (6)	Projektuje i buduje działające układy elektroniczne bądź doświadczalne w ramach projektów pozalekcyjnych.

ZAKRES ROZSZERZONY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Rozszerzony)
Dopuszczająca (2)	Zna prawo Coulomba i pojęcie natężenia pola elektrycznego. Zna pojęcie potencjału i pojemności elektrycznej.
Dostateczna (3)	Oblicza siłę oddziaływania ładunków punktowych. Stosuje wzór na pojemność kondensatora płaskiego oraz energię pola.
Dobra (4)	Stosuje prawa Kirchhoffa do analizy rozgałęzionych obwodów prądu stałego. Wyznacza wektor indukcji magnetycznej wokół przewodników.
Bardzo dobra (5)	Rozwiązuje zadania z ruchu cząstek naładowanych w skrzyżowanych polach (np. cyklotron, selektor prędkości). Stosuje prawo indukcji Faradaya i regułę Lenza.
Celująca (6)	Analizuje obwody prądu zmiennego RLC za pomocą metody wskazowej (wektorowej) i wyznacza zawadę obwodu.

Dział : Fale i Optyka

ZAKRES PODSTAWOWY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Podstawowy)
Dopuszczająca (2)	Rozróżnia fale poprzeczne i podłużne. Podaje przykłady fal dźwiękowych. Zna prawo odbicia i załamania światła.
Dostateczna (3)	Wykorzystuje zależność $v = \lambda f$ w prostych zadaniach. Rozróżnia zwierciadła wklęsłe i wypukłe oraz soczewki. Zna wady wzroku.
Dobra (4)	Rysuje konstrukcje obrazów w zwierciadłach kulistych wklęsłych i soczewkach skupiających. Stosuje równanie soczewki.
Bardzo dobra (5)	Wyjaśnia zjawiska interferencji, dyfrakcji i polaryzacji światła. Analizuje powstawanie obrazów pozornych i rzeczywistych w układach.
Celująca (6)	Wyjaśnia zasadę działania przyrządów optycznych (mikroskop, luneta) oraz matematycznie opisuje interferencję na siatce dyfrakcyjnej.

ZAKRES ROZSZERZONY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Rozszerzony)
Dopuszczająca (2)	Zna matematyczny opis fali harmoniczej. Zna pojęcie natężenia dźwięku i poziom natężenia w decybelach.
Dostateczna (3)	Stosuje wzór na efekt Dopplera dla fal akustycznych w prostych przypadkach. Zna prawo załamania (Snelliusa) z uwzględnieniem współczynnika.
Dobra (4)	Wyznacza położenie maksimów interferencyjnych dla szczelin i siatki dyfrakcyjnej. Opisuje polaryzację przez odbicie (prawo Brewstera).
Bardzo dobra (5)	Rozwiązuje zaawansowane zadania z optyki geometrycznej (układy kilku soczewek). Analizuje fale stojące w strunach i piszczałkach.

Celująca (6)

Wyprowadza wzór na natężenie fali wypadkowej.
Opisuje rozchodzenie się fal elektromagnetycznych za pomocą równań Maxwella (jakościowo).

Dział : Fizyka Współczesna i Astronomia

ZAKRES PODSTAWOWY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Podstawowy)
Dopuszczająca (2)	Zna model budowy atomu. Definiuje promieniotwórczość (alfa, beta, gamma). Wymienia planety Układu Słonecznego.
Dostateczna (3)	Odczytuje czas połowicznego rozpadu z wykresu. Wyjaśnia zjawisko fotoelektryczne (jakościowo). Zna pojęcie Galaktyki.
Dobra (4)	Zapisuje proste równania reakcji jądrowych. Opisuje zasadę działania elektrowni jądrowej oraz proces syntezy w gwiazdach. Zna prawa Keplera.
Bardzo dobra (5)	Stosuje wzór Einsteina $E=mc^2$ do deficytu masy. Wyjaśnia postulaty Bohra. Opisuje ewolucję gwiazd i prawo Hubble'a-Lemaître'a.
Celująca (6)	Omawia elementy szczególnej teorii względności (dylatacja czasu, skrócenie Lorentza) oraz model standardowy cząstek elementarnych.

ZAKRES ROZSZERZONY

Ocena	Wymagania szczegółowe (Zakres Rozszerzony)
Dopuszczająca (2)	Zna pojęcie kwantu energii, fotonu i pracy wyjścia. Zna pojęcie energii wiązania jądra i deficytu masy.
Dostateczna (3)	Stosuje równanie Einsteina-Millikana dla zjawiska fotoelektrycznego. Oblicza energię fotonu ze wzoru $E=hf$.

Dobra (4)	Wyznacza długość fali de Broglie'a dla cząstek materialnych. Oblicza promienie orbit i energie elektronu w modelu Bohra.
Bardzo dobra (5)	Stosuje prawo składania prędkości i transformację Lorentza w STW. Oblicza aktywność promieniotwórczą z prawa rozpadu.
Celująca (6)	Analizuje rozwiązania równania Schrödingera dla studni potencjału (jakościowo). Omawia najnowsze odkrycia w astrofizyce i kosmologii.

4. Zasady poprawiania ocen.

1. Uczeń, który zgłasza chęć zmiany rocznej oceny klasyfikacyjnej na wyższą niż przewidywana, może przystąpić do sprawdzianu z umiejętności i wiadomości, pod warunkiem, że:

- zgłosi nauczycielowi chęć poprawy proponowanej oceny klasyfikacyjnej po wpisaniu jej do dziennika elektronicznego,
- był obecny na wszystkich pracach klasowych lub napisał je w późniejszym terminie,
- przynajmniej połowa prac klasowych (bądź ich popraw) jest zaliczona na co najmniej taką ocenę, jaką chce uzyskać w końcowej klasyfikacji. Zakres materiału, formę i termin ustala nauczyciel i informuje ucznia, a kryteria oceniania są zgodne z wybraną formą sprawdzania wiedzy i umiejętności. Zadania sprawdzające (pisemne i ustne) odpowiadają stopniem trudności ocenie, o którą ubiega się uczeń. Ocena, którą uczeń otrzyma (z części pisemnej i ustnej) nie może skutkować obniżeniem pierwotnej oceny przewidywanej przez nauczyciela.

2. Przewidywana ocena klasyfikacyjna z fizyki jest wpisana do dziennika elektronicznego na 3 tygodnie przed radą klasyfikacyjną i nie jest oceną ostateczną. W sytuacji, gdy uczeń lekceważy obowiązki szkolne lub nie wykazuje dalszych postępów w nauce, może ona ulec zmianie na ocenę niższą niż przewidywana.

4. Poprawa ocen z prac klasowych jest dobrowolna. Poprawy muszą odbyć się w terminie nieprzekraczającym 10 dni kalendarzowych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych.

5. Poprawie podlegają wszystkie oceny bieżące ucznia. Forma i termin poprawy jest ustalany przez nauczyciela i obejmuje zakres materiału jaki był przewidziany w pierwotnej formie weryfikacji wiedzy, bądź umiejętności ucznia. Ocena uzyskana z poprawy odzwierciedla

aktualny stopień opanowania materiału przez ucznia i jest uwzględniana przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej w miejsce oceny poprawianej, przy czym obie oceny pozostają widoczne w dzienniku.

5. Sposób informowania uczniów i rodziców uczniów o ocenach.

1. Nauczyciele na pierwszej lekcji każdego roku szkolnego informują uczniów:
 - o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów o wymaganiach i kryteriach oceniania poprzez umieszczenie POU na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne dla ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel kontaktuje się z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub za pośrednictwem wychowawcy. Rodzic (prawny opiekun) podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji ma możliwość uzyskać informacje o postępach w nauce dziecka, o trudnościach i uzdolnieniach oraz wskazówki do pracy z uczniem. Rodzice mają wgląd do pisemnych prac ucznia po ich sprawdzeniu i oddaniu uczniowi.
3. Oceny wystawione przez nauczyciela stają się jawne dla ucznia, jego rodziców i prawnych opiekunów w momencie wpisania do dziennika elektronicznego.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
5. Nauczyciel informuje pedagoga i psychologa szkolnego o sytuacjach wymagających jego interwencji.
6. Nauczyciel podczas każdej pracy pisemnej podaje uczniom punktację, przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania czy polecenia oraz liczbę punktów, wymaganą do otrzymywania określonej oceny.
7. Sprawdzone, ocenione i omówione pisemne prace klasowe uczeń otrzymuje w terminie 10 dni roboczych od daty napisania, a sprawdziany i kartkówki w terminie 5 dni roboczych od daty napisania. W razie nieobecności nauczyciela (choroba,

wycieczka itp.) termin poinformowania o ocenach i przekazanie pracy uczniowi ulega wydłużeniu o czas nieobecności nauczyciela.

8. Bezpośrednio po omówieniu prac pisemnych oraz bezpośrednio po udzieleniu odpowiedzi ustnej uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny, po zgłoszeniu takiej potrzeby nauczycielowi. Oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego. Prace pisemne po sprawdzeniu są zwracane uczniowi.

6. Dostosowania oceniania uczniów z SPE.

1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), posiadający orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej (PPP), oceniany jest z uwzględnieniem zaleceń zawartych w wyżej wymienionych dokumentach, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi oraz potrzebami edukacyjnymi. Obejmuje to zarówno ocenianie bieżące, śródroczne i końcowo roczne, (w tym egzaminy), jak i ocenę z zachowania.

2. Dostosowania na lekcjach fizyki w zależności od rodzaju dysfunkcji lub niepełnosprawności mogą obejmować:

a. dysleksja/dysortografia – Wydłużenie czasu pracy, jeśli wynika to z zaleceń. Formułowanie krótszych poleceń, powtarzania polecenia i sprawdzenia poziomu jego zrozumienia przez ucznia. Formułowania pytań pomocniczych. Nieobniżania oceny za błędy ortograficzne i przestawianie liter jeśli nie zmienna to znaczenia odpowiedzi. Ocena przede wszystkim wiedzy z zakresu fizyki.

b. dysgrafia – nieocenianie estetyki pisma, akceptowanie pisma drukowanego. W przypadku nieczytelnego zapisu umożliwienie odpowiedzi ustnej lub gdy jest to uzasadnione w opinii lub orzeczeniu umożliwienie pracy z komputerem lub tabletem. Oceniana jest treść merytoryczna nie graficzna.

c. dyskalkulia – W zadaniach wymagających obliczeń wydłużenie czasu pracy, rozbić na kilka etapów, umożliwienie skorzystania z kalkulatora. Kontrola rozumienia poprawności danych i jednostek, większy nacisk na rozumienie treści fizycznych.

d. autyzm/zespół Aspergera – Stała i przewidywalna struktura sprawdzania wiedzy, jednoznaczne, dosłowne formułowanie poleceń, ograniczenie bodźców rozpraszających, umożliwienie pracy w spokojnym miejscu jeśli istnieje taka możliwość, wydłużenie czasu na organizację odpowiedzi. Ocenianie faktycznej wiedzy i umiejętności, a nie stylu komunikacji.

e. ADHD/trudności z koncentracją – jasna kolejność poleceń, ograniczenie bodźców rozpraszających, stosowanie przerw w aktywnościach . Ocenianie poprawności wykonywanych zadań a nie tempa ich wykonania.

f. niedosłuch – Przekazywanie poleceń w formie pisemnej nie tylko werbalnej, zapewnienie widoczności twarzy nauczyciela, ograniczenie hałasu, sprawdzanie rozumienia poleceń. Stosowanie środków dydaktycznych umożliwiających wizualizację.

g. niedowidzenie – Materiały dostosowane do możliwości ucznia (powiększony druk, stosowanie elektronicznych urządzeń umożliwiających powiększenie materiału, opis słowny schematów i ilustracji. Wydłużenie czasu pracy.

h. niepełnosprawność ruchowa – wydłużenie czasu pracy, możliwość korzystania z komputera lub innego uzgodnionego sprzętu ułatwiającego pisanie. Ograniczenie wymagań dotyczących sprawności manualnej przy wykonywaniu doświadczeń, ocenianie poprawności merytorycznej zadania.

6. Zasady dodatkowe.

1. Ustala się następujące minimalne ilości ocen w półroczu, na podstawie których wystawia się oceny klasyfikacyjne:

- przedmiot realizowany w wymiarze 1 godziny tygodniowo - 2 oceny;
- przedmiot realizowany w wymiarze 2 godzin tygodniowo - 3 oceny;
- przedmiot realizowany w wymiarze co najmniej 3 godzin tygodniowo - 4 oceny.

2. Jeżeli uczeń opuścił pracę pisemną, to powinien ją napisać na najbliższej lekcji albo w terminie ustalonym przez nauczyciela.

3. Uczeń powinien zaliczyć wszystkie zaległe prace pisemne na 30 dni kalendarzowych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

4. Uczeń ma prawo do jednego „nieprzygotowania” do lekcji w półroczu. Uczeń może zgłosić swoje nieprzygotowanie przed lekcją lub w trakcie lekcji, ale nie dotyczy to zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy. Zawieszenie prawa obowiązuje na miesiąc przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych.

5. Uczeń powinien systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać go w przypadku nieobecności, obowiązkowo posiadać wskazany przez nauczyciela podręcznik, kalkulator prosty oraz „Wybrane wzory i stałe fizykochemiczne na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki”. Wyjątek stanowią uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy mogą korzystać z innej formy zapisu notatek (np.: na tablicie) aniżeli

zeszyt pod warunkiem, że informacja o tej formie dostosowania jest zawarta w opinii lub orzeczeniu z PPP.