

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO
W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ**

Przedmiotowe Ocenianie Ucznia

BIZNES I ZARZĄDZANIE

Rok szkolny 2026/2027

Zakres podstawowy

**Klasy: 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 2a, 2b, 2c, 2d
w roku szkolnym 2026/2027**

**Agnieszka Marczevska
Anna Górecka**

1. **Przedmiotowe Ocenianie Ucznia** zostało opracowane po przeprowadzeniu analizy podstawy programowej, programu nauczania o numerze dopuszczenia 1193/1/2023, opracowanego przez Tomasza Rachwałę, podręcznika *"Krok w biznes i zarządzanie 1 i 2. Podręcznik do liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy"* autorstwa Tomasza Rachwały i Zbigniewa Makięły oraz standardów wymagań. **Przedmiotowe Ocenianie Ucznia** opracowano zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2025 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2025 poz. 778) oraz z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem Ucznia zawartym w Statucie Szkoły.

2. **Celem Przedmiotowego Oceniania Ucznia** jest:

- informowanie ucznia o poziomie osiągnięć i postępach edukacyjnych;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie rodzicom / prawnym opiekunom/ i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.

3. **Zasady pracy na lekcjach**

Uczeń zobowiązany jest do:

- prowadzenia zeszytu przedmiotowego;
- korzystania z podręcznika *"Krok w biznes i zarządzanie"* oraz z wykonywania zadań na kartach pracy opracowanych przez nauczyciela;
- terminowego zaliczania sprawdzianów z poszczególnych działów;
- aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

4. **Formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:**

- praca klasowa -zestaw zadań zamkniętych i otwartych o różnym stopniu trudności, służących do sprawdzenia stopnia opanowania przez ucznia treści działu programowego. Praca klasowa obejmująca zakres materiału zrealizowanego materiału po powtórzeniu wiadomości z tego działu;
- sprawdzian -niezapowiedziana lub zapowiedziana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, pozwalająca na systematyczne śledzenie jego postępów w nauce. Sprawdzian może obejmować ostatnie trzy jednostki lekcyjne (jeśli jest niezapowiedziany);
- kartkówka -niezapowiedziana forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia obejmująca jeden temat lekcyjny;
- odpowiedź ustna -dłuższa wypowiedź na zajęciach lekcyjnych związana z realizacją danego zagadnienia omawianego na lekcji;
- wykonywanie ćwiczeń na kartach pracy;
- wykonanie prezentacji;
- praca w grupach;
- praca samodzielna pisemna;
- praca pozalekcyjna (np. konkursy, olimpiady, udział w grze giełdowej).

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:

- Przy ocenianiu prac pisemnych brany jest pod uwagę procent poprawnych odpowiedzi, a ocena wystawiana jest wg skali:

Procent punktów	Ocena
0% - 39 % możliwych do uzyskania punktów	niedostateczny
Powyżej 39 % - 52 % możliwych do uzyskania punktów	dopuszczający
Powyżej 52% - 70 % możliwych do uzyskania punktów	dostateczny
Powyżej 70% - 89% możliwych do uzyskania punktów	dobry
powyżej 89% a poniżej 100% możliwych do uzyskania punktów	bardzo dobry
100% możliwych do uzyskania punktów	celujący

5. Wymagania na poszczególne oceny

Wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą załączono do Przedmiotowego Oceniania Ucznia w formie aneksu do niniejszego dokumentu:

- załącznik nr 1 -wymagania edukacyjne dla klasy pierwszej;
- załącznik nr 2 -wymagania edukacyjne dla klasy drugiej.

6. Zasady poprawy ocen

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w semestrze. Do oceny klasyfikacyjnej liczy się wyższa ocena uzyskana przez ucznia, obie oceny są widoczne w dzienniku.

Jeśli uczeń z przyczyn zdrowotnych lub innych nie będzie obecny w szkole podczas sprawdzianu z działu musi zaliczyć zaległy materiał w terminie ustalonym wraz z nauczycielem.

7. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):

- informowanie przez nauczyciela o ocenach za pośrednictwem systemu dziennika elektronicznego Librus;
- przedstawienie wymagań edukacyjnych uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego;
- bezpośredni kontakt z uczniem na lekcji, a w razie potrzeby rozmowa indywidualna;
- przekazywanie informacji wychowawcy klasy w celu przekazania rodzicom;
- bezpośredni kontakt z rodzicami;
- poinformowanie ucznia w terminach wynikających z przepisów o proponowanej ocenie rocznej;
- poinformowanie ucznia przed przystąpieniem do pisemnego sprawdzianu o punktacji za poszczególne zadania i o skali oceniania.

8. Ocenianie ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - dostosowanie wymagań:

Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub na podstawie opinii Niepublicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym Niepublicznej Poradni Specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu, wynikających z realizowanego programu nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi może na lekcjach biznesu i zarządzania używać tabletu lub laptopa w celu wykonywania notatek lub korzystania z e-podręczników, o ile jest to zgodne z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii PPP.

Trudność / potrzeba	Sposób dostosowania na lekcjach biznesu i zarządzania:
Dysleksja / dysortografia	-Wydłużenie czasu pracy, jeśli wynika to z zaleceń; -krótsze, jasno sformułowane polecenia; -możliwość sprawdzenia rozumienia polecenia; -nieobniżanie oceny za błędy ortograficzne i przestawianie liter, jeśli nie zmieniają znaczenia odpowiedzi; -przy odpowiedziach ustnych możliwość pytań pomocniczych.
Dysgrafia	-Nieocenianie estetyki pisma; -akceptowanie pisma drukowanego; -w przypadku nieczytelnego zapisu możliwość ustnego odczytania odpowiedzi; -gdy jest to uzasadnione dokumentacją – zastosowanie komputera.
Dyskalkulia	-W zadaniach zawierających obliczenia: wydłużenie czasu, rozbicie procedury na etapy, możliwość korzystania z dozwolonego kalkulatora, kontrola poprawności rozumienia danych i jednostek; -większy nacisk na rozumienie sensu obliczeń niż na tempo rachunkowe.
Autyzm / zespół Aspergera	-Stała i przewidywalna struktura sprawdzania; -jednoznaczne, dosłowne polecenia; -ograniczenie bodźców rozpraszających; -możliwość pracy w spokojnym miejscu, jeśli wynika to z potrzeb ucznia;

	-dodatkowy czas na organizację odpowiedzi.
ADHD / trudności z koncentracją	-Jasna kolejność poleceń; -ograniczenie bodźców rozpraszających; -możliwość krótkiej przerwy organizacyjnej; -przypomnienie o konieczności sprawdzenia wszystkich odpowiedzi.
Niepełnosprawność słuchu	-Polecenia przekazywane również w formie pisemnej; -zapewnienie widoczności twarzy nauczyciela; -ograniczenie hałasu; -sprawdzanie rozumienia polecenia; -materiały wizualne i pisemne stosowane jako wsparcie.
Niepełnosprawność wzroku	-Materiały dostosowane do możliwości ucznia (powiększony druk, wersja elektroniczna, odpowiedni kontrast); -opis słowny schematów i ilustracji; -wydłużenie czasu; -możliwość odpowiedzi w formie ustalonej z uczniem; -przy ocenie zadań graficznych uwzględnia się ograniczenia wynikające z dysfunkcji.
Niepełnosprawność ruchowa / ograniczenia motoryczne	-Wydłużenie czasu pisania; -możliwość korzystania z komputera lub innego uzgodnionego sposobu zapisu; -ograniczenie wymagań dotyczących sprawności manualnej.
Niepełnosprawność intelektualna	-Wymagania i kryteria oceniania dostosowuje się indywidualnie na podstawie orzeczenia i IPET; -ocenie podlega przede wszystkim stopień osiągnięcia celów określonych dla ucznia, postęp i samodzielność w granicach jego możliwości.